



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๖๕๑

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอทุกอำเภอ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่
และสำนักงานเทศบาลเมืองแพร่

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งเรื่องซักซ้อมแนวทางการจัดการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษา
ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบแนวทางการจัดการศึกษาตาม
แนวทางการจัดการศึกษาของฟินแลนด์ จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาแจ้งสถานศึกษา
ดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สู่หลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดการเรียนรู้ หรือจัดประสบการณ์ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และลดการนำแบบพิมพ์
มาสอนผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์ปฐมวัย เน้นการคิดวิเคราะห์ตามที่หลักสูตร
สถานศึกษากำหนดแทนการท่องจำแบบพิมพ์

๓. จัดเวลาเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้มีให้ผู้เรียนทำกิจกรรมนอก
ห้องเรียนเป็นช่วง ๆ ตามความเหมาะสม อย่างน้อยควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนหลังเวลาเรียนทุกคาบ
โดยนำวิธีการจัดการเรียนการสอนของฟินแลนด์มาปรับประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามหลักการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้เหมาะสม

รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ สำหรับอำเภอแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่
ทราบและดำเนินการต่อไป



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร.-๐-๕๔๕๓-๔๑๑๙ ต่อ ๓๐๕

ผู้ประสานงาน คุณเรียนนภา ไกลิน

1001

OK



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่
3982
4 มิ.ย. 2557
น.

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๓๓๗๒

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- อ้างถึง ๑. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑
๒. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐
๓. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๔๖๐ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
๔. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๕๗๒ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐
๕. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๓๖๑ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการเรียนรู้ตามแนวทางของฟินแลนด์ จำนวน ๑ ชุด
๒. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของฟินแลนด์ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ร่วมกับสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ ประเทศฟินแลนด์ จัดโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูสู่การบูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางของประเทศฟินแลนด์ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีคุณภาพด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นั้น

เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาของฟินแลนด์ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

/มีความรู้พื้นฐาน...

มีความรู้พื้นฐาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการศึกษาของฟินแลนด์ พร้อมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิ่งที่ส่งด้วย ซึ่งสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจใช้เป็น แนวทางในพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้เป็นไปตามหลักการดังกล่าว จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

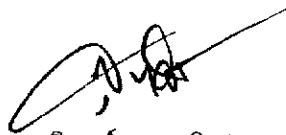
๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สู่หลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดการเรียนรู้ หรือจัดประสบการณ์ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่มี มาตรฐานการเรียนรู้ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และลดการนำแบบพิมพ์มาสอนผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์ปฐมวัย เน้นการคิดวิเคราะห์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด แทนการท่องจำตามแบบพิมพ์

๓. จัดเวลาเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้มีเวลาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เป็นช่วง ๆ ตามความเหมาะสม อย่างน้อยควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนหลังเวลาเรียนทุกคาบโดยนำวิธีการจัดการเรียน การสอนของฟินแลนด์มาปรับประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้เหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๑

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๒-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน นางสาววันทนี นาสัมภ โทร. ๐๙-๓๔๓๒-๑๓๑๘

แนวทางการเรียนรู้ตามแนวทางของฟินแลนด์ ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องออกแบบให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สภาพแวดล้อม เหตุการณ์ปัจจุบัน บริบทและความต้องการของ ท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. การจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้

จัดห้องเรียนต้องจัดให้อื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดห้องเรียนให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น ภายใต้แนวคิด โรงเรียนและการเรียนรู้คือความสุข

๓. การเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครู

๓.๑ การให้โอกาสครูสามารถทดลองสิ่งใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้บนพื้นฐานของการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างง่าย ไม่มีรูปแบบ เน้นให้พัฒนานักเรียนอย่างมีความสุข รวมถึง ข้อผิดพลาด และจะต้องเรียนรู้จากข้อผิดพลาดนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตร สถานศึกษา

๓.๒ ครูควรใช้เวลาในการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน สำหรับจัดกิจกรรมให้นักเรียน

๔. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

๔.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่สร้างภาระหรือความ กดดันให้กับนักเรียน มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมทุก ๑๐ - ๑๕ นาที แต่ยังคงวัตถุประสงค์เดิม ซึ่งใน ๑ เนื้อหา อาจมีกิจกรรม ๔ - ๕ กิจกรรม โดยนักเรียนจะใช้เวลาเรียนประมาณ ๔๕ นาที และพัก ๑๕ นาที ซึ่งในช่วง เวลาพัก นักเรียนจะต้องออกไปทำกิจกรรมหรือเล่นนอกห้องเรียน ซึ่งในระหว่างเรียน ครูจะทำหน้าที่เพียงเป็น ผู้อำนวยความสะดวกและสังเกตนักเรียนแต่ละคนเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔.๒ การจัดการเรียนรู้ควรปล่อยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างอิสระ โดยอยู่บน พื้นฐานกติกาที่ได้วางเอาไว้

๔.๓ การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นปฏิบัติ ฟัง พูด ปฏิบัติทำกิจกรรม หรือให้นักเรียน ค้นคว้าความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแบบยั่งยืน โดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ ให้ค้นหาความรู้เอง ไม่ใช่หาข้อมูลมาให้เด็กท่องจำ

๔.๔ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือการเน้นทักษะ แก้ปัญหาให้เด็กนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในโลกแห่งความเป็นจริงหลังจากเรียนจบไปแล้ว

๔.๕ การมอบการบ้าน ให้มอบเฉพาะกรณีที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น

๔.๖ การมุ่งเน้นฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียน โดยวิชาการงานอาชีพควรเน้นปฏิบัติจริง ภายใต้การ ช่วยเหลือและการดูแลความปลอดภัยของครู

๔.๗ การใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๔.๘ การจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเชื่อว่านักเรียนทุกคนมีคุณค่า และมีศักยภาพ สามารถทำประโยชน์แก่สังคมได้

/๔.๙ การสร้าง...

๔.๙ การสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกอยากเรียนมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง การดำเนินการ และการประเมินผล

๕. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๕.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียน ให้ดำเนินการโดยครูผู้สอน โดยออกแบบให้ครอบคลุมความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ตลอดจนการประเมินพฤติกรรมและอุปนิสัยของนักเรียน ทั้งนี้ ไม่ควรนำผลการประเมินผลนักเรียนไปจัดลำดับที่หรือความสามารถของนักเรียน

๕.๒ การวัดและการประเมินผลนักเรียนให้ดำเนินการตลอดเวลา โดยเน้นการสังเกตการเรียนรู้ในรายวิชา การตอบโต้กับนักเรียน หรือหารือกับบุคลากรอื่น เพื่อเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและเครื่องมือการสอน หากจำเป็น การทบทวน/การปฏิบัติงานให้ช้าลงหรือเร็วขึ้น การเปลี่ยนแปลงกลุ่มปฏิบัติงาน ฯลฯ

๕.๓ การปรับลดกิจกรรมที่เน้นการทดสอบลงให้เหลือน้อยมากเท่าที่จะเป็นไปได้ และมอบหมายภาระงานหรือกิจกรรมให้นักเรียนทำแล้วสังเกตผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นการวัดและการประเมินผลแทน

๕.๔ การวัดและประเมินผลโดยการทดสอบ ให้คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ครูจึงไม่จำเป็นต้องทดสอบด้วยวิธีการเดียวกันทุกคน โดยเฉพาะเด็กพิเศษต้องแยกข้อสอบคนละชุดกับนักเรียนทั่วไป การวัดผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย

๕.๕ การวัดและประเมินผลจะต้องดำเนินการควบคู่กับการให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวก หรือข้อเสนอแนะในทางสร้างสรรค์ ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน โดยให้ดำเนินการด้วยความระมัดระวังเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน

๖. การให้ความช่วยเหลือนักเรียน

๖.๑ การมุ่งเน้นให้ความช่วยนักเรียนที่เรียนช้าไม่ทันเพื่อนนักเรียนในชั้น ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๖.๒ การวิเคราะห์การต้องความช่วยเหลือของเด็ก เพราะความต้องการความช่วยเหลือของเด็ก หากถูกค้นพบตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจะส่งผลดีต่อเด็ก

๖.๓ การกำหนดให้มีที่ปรึกษานักเรียน โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาจัดให้มีที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ทั้งปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว และการให้คำแนะนำด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับระดับการศึกษา ทั้งนี้ อาจพิจารณาตั้งจากครูในโรงเรียน ผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของฟินแลนด์



หรือ <https://1th.me/5TYgl>



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว๒๒๖๑

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางของประเทศฟินแลนด์ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด (ตามรายชื่อแนบท้าย)

- อ้างถึง ๑. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๓๑๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๑
๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๕๓๔ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑
๓. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๓๔ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๒

- | | |
|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตัวอย่างโครงการ และหัวข้อการประชุมฯ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. รายชื่อครูที่เข้าร่วมประชุม ครั้งที่ ๑ (ภาคตะวันออก) | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. รายชื่อครูที่เข้าร่วมประชุม ครั้งที่ ๒ (ภาคเหนือ) | จำนวน ๑ ชุด |
| ๔. รายชื่อครูที่เข้าร่วมประชุม ครั้งที่ ๓ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) | จำนวน ๑ ชุด |

ตามหนังสือที่อ้างถึงกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ดำเนินโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนการบูรณาการเรียนรู้อตามแนวทางของประเทศฟินแลนด์ ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือจากเอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ ประเทศฟินแลนด์ และเทศบาลเมือง Vihti ที่ได้มอบหมายครูจากโรงเรียน Kuoppanummi ของประเทศฟินแลนด์ มาถ่ายทอดวิธีการสอนหนังสือนักเรียนตามแนวทางของประเทศฟินแลนด์ เพื่อให้ครูโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับทราบและเรียนรู้วิธีการสอนนักเรียนของฟินแลนด์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนไทย ซึ่งได้ดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยได้จัดโครงการประชุมไปแล้วจำนวน ๓ ครั้ง ในภาคตะวันออก ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นั้น

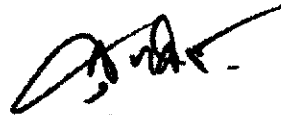
เนื่องจากโครงการประชุมดังกล่าว ไม่สามารถจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมประชุมได้ทุกแห่ง ดังนั้น เพื่อเป็นการขยายผลการจัดการศึกษาตามแนวทางของประเทศฟินแลนด์ ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของประเทศฟินแลนด์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดมอบหมายให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

/พิจารณา...

พิจารณาจัดประชุมเพื่อขยายผลโครงการดังกล่าว ให้ครอบคลุมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัด ซึ่งอาจจัดประชุมหรืออบรมรูปแบบลงทะเบียน โดยคัดเลือกครู
ที่เข้าร่วมประชุมตามโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูสู่การบูรณาการเรียนรู้ตามแนวทาง
ของประเทศฟินแลนด์ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒-๔ เป็นแกนนำในการ
ขยายผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๕๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง โทร. ๐๘-๑๙๒๕-๐๓๑๖